



Частное учреждение дополнительного образования « Феникс»

ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:2 год обучения

Уровень общего образования начальное дополнительное образование. Количество часов по учебному плану:

Всего 160 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы по английскому языку

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (название, автор, год издания* кем рекомендовано)

УМК «Семья и друзья» для дополнительного образования по предмету английский язык

Воронеж 2017

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы дополнительного образования, на основе авторской программы «Семья и друзья» уровень 2. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Языковой портфель (My Language Portfolio)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. Сборник упражнений (пособие для учащихся)
6. Книга для учителя (Teacher's Book)
7. Буклет с тематическими картинками (Picture Flashcards)
8. Плакаты (Posters)
9. CD для работы в классе
10. CD для самостоятельной работы дома

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с учебных спектаклей с использованием английского языка; окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младшего школьника и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники, день рождения, подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Мои игрушки. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа, любимое время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Речевые умения:

Говорение:

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку или модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалогическом высказывании в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздравить, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Где? Что? Когда? Куда? Объем диалогических высказываний составляет 5-6 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшой текст о себе, о друге, о семье. О доме, описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 7-8 фраз.

Аудирование.

Учащиеся должны в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и преимущественно не вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение.

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. В 2 классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми словами и структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Объем текста до 100 слов. Читая вслух, дети соблюдают правила ударения в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассетах или дисках и начитаны носителями языка.

Письмо.

- учащиеся научатся правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять все лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество | Тема урока |
|---|------------------|------------|------------|
|---|------------------|------------|------------|

| п/п | | во часов | |
|-----|-------------------|----------|---|
| 1. | Здравствуй школа! | 10 | Снова вместе. Повторение темы : «Одежда», «Цифры». |
| 2. | Школьные дни. | 16 | Школьные принадлежности. Числительные 1 - 20 Глагол "to be" Школьные дни Мои любимые школьные предметы «Игрушечный солдатик» Контрольная работа № 1 «Школа в Великобритании и России» |
| 3. | Семья. | 16 | Семья. Притяжательные местоимения Множественное число существительных Моя семья Контрольная работа № 2 Семья Родословное древо Игрушечный солдатик |
| 4. | Еда. | 16 | Еда Активизация ЛЕ Настоящее неопределенное время Еда Записка маме Игрушечный солдатик Контрольная работа № 3 Традиционные блюда Великобритании и России |
| 5. | Зимние праздники | 16 | Открытка к Новому году Рождество |
| 6. | Игрушки | 16 | Игрушки Указательные местоимения единственного числа Указательные местоимения множественного числа Моя комната Игрушечный солдатик Контрольная работа № 4 Угадай сказку Магазины в Великобритании и России Резервный урок |
| 7. | Животные | 16 | Животные Структура "have got" Множественное число исключения Животные Описание животных Игрушечный солдатик Контрольная работа № 5 Животный мир Австралии и России |
| 8. | Мой дом | 16 | Мой дом Предлоги места Дополнительные ЛЕ по теме |

| | | | |
|-----|-----------------------------|----|--|
| | | | Формирование грамматических навыков “There is.... There are...” |
| | | | Отработка структур |
| | | | Игрушечный солдатик |
| | | | Контрольная работа № 6 |
| | | | Дома в Великобритании и России |
| 9. | Мы веселимся | 20 | Выходной день |
| | | | “Present Continuous” |
| | | | Отработка структуры |
| | | | День в парке |
| | | | Игрушечный солдатик |
| | | | Активизация ЛЕ по теме |
| | | | Контрольная работа № 7 |
| | | | Развлечения в США и России |
| 10. | Веселый день. Дни недели | 24 | Дни недели |
| | | | “Present Simple” |
| | | | Отработка структуры |
| | | | Мой выходной день |
| | | | Активизация ЛЕ по теме |
| | | | Игрушечный солдатик |
| | | | Контрольная работа № 7 |
| | | | Любимые мультфильмы США и России |
| | | | Резервный урок |

| № урока | Тема урока | фактически |
|---------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Здравствуй школа | |
| 2 | Повторение темы «Одежда», «Цвета» | |
| 3 | Школьные принадлежности | |

| № урока | Тема урока | фактически |
|------------|---|------------|
| 1 | Здравствуй школа | |
| 2 | Повторение темы «Одежда», «Цвета» | |
| 3 | Школьные принадлежности | |
| 4 | Числительные 1-20 | |
| 5 | Глагол "to be". | |
| 6 | Школьные дни | |
| 7 | Мои любимые школьные предметы | |
| 8 | Игрушечный солдатик | |
| 9 | Контрольная работа № 1 | |
| 10 | Школа в Великобритании и России | |
| 11 | Семья | |
| 12 | Притяжательные местоимения | |
| 13 | Множественное число существительных | |
| 14 | Моя семья | |
| 15 | Контрольная работа № 2 | |
| 16 | Семья | |
| 17 | Родословное древо | |
| 18 | Игрушечный солдатик | |
| 19 | Еда | |
| 20 | Активизация ЛЕ по теме | |
| 21 | Настоящее неопределенное время | |
| 22 | Еда | |
| 23 | Записка маме | |
| 24 | Игрушечный солдатик | |
| 25 | Контрольная работа №3 | |
| 26 | Традиционные блюда Великобритании и России | |
| 27 | Игрушки | |
| 28 | Указательные местоимения единственного числа | |
| 29 | Указательные местоимения множественного числа | |
| 30 | Открытка к Новому году | |
| 31 | Рождество | |
| 32 | Моя комната | |
| 33 | Игрушечный солдатик | |
| 34 | Контрольная работа №4 | |
| 35 | Угадай сказку | |
| 36 | Магазины в Великобритании и России | |
| 37 | Резервный урок | |
| 38 | Животные | |
| 39 | Структура "Have got" | |
| 40 | Множественное число исключения | |
| 41 | Животные | |
| 42 | Описание животных | |
| 43 | Игрушечный солдатик | |
| 44 | Контрольная работа №5 | |
| 45 | Животный мир Австралии и России | |
| 46 | Мой дом | |
| 47 | Предлоги места | |
| 48 | Дополнительные ЛЕ по теме | |

| | | |
|----|--|--|
| 49 | Формирование грамматических навыков | |
| 50 | Отработка структуры в вопросительной форме | |
| 51 | Контрольная работа №6 | |
| 52 | Игрушечный солдатик | |
| 53 | Дома в Великобритании и России | |
| 54 | Выходной день | |
| 55 | “present continuous” | |
| 56 | Отработка структуры | |
| 57 | День в парке | |
| 58 | Игрушечный солдатик | |
| 59 | Активизация ЛЕ по теме | |
| 60 | Контрольная работа №7 | |
| 61 | Развлечения в США и России | |
| 62 | Дни недели | |
| 63 | “Present Simple” | |
| 64 | Отработка структуры | |
| 65 | Мой выходной день | |
| 66 | Активизация ЛЕ по теме | |
| 67 | Игрушечный солдатик | |
| 68 | Контрольная работа №8 | |
| 69 | Любимые мультфильмы США и России | |
| 70 | Резервный урок | |